

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

ADAPTAR NUESTRO LENGUAJE AL NIÑO:

- **Hablarle más despacio** de lo habitual, sin romper la entonación natural.
- **Pronunciar claramente** las palabras. Marcar o "exagerar" ligeramente la pronunciación de los sonidos, fundamentalmente aquellos que el niño suele decir mal u omitir. **Usar un lenguaje melódico.**
- **Utilizar frases** sencillas, **adaptadas al nivel** de producción y de comprensión **del niño**. Usar frases sencillas nunca supondrá utilizar un lenguaje "infantil" o distorsionado, debemos hablar correctamente evitando diminutivos.
- Recaltar las palabras que queremos que aprenda, repitiéndolas de forma más frecuente. Debemos **partir de** los objetos o situaciones a los que el niño presta más atención, sus **focos de interés**, o utilizar las **rutinas** de la vida diaria como base del lenguaje.
- **Evitar enunciados** interrumpidos o **desordenados**.
- **Hablarle de aquello** que le interesa y de lo **que compartimos con él**, sobretodo en situaciones en las que estamos haciendo o mirando cosas juntos. Siempre con un lenguaje claro y simple. En las primeras etapas del lenguaje, le hablaremos con frases cortas.

FAVORECER LOS INTERCAMBIOS COMUNICATIVOS

- **Atender** y escuchar **todos los intentos comunicativos** del niño.
- Adoptar una **actitud positiva frente al niño**, mostrándonos contentos por sus intentos de contarnos cosas.
- Tener todos los días, un **tiempo destinado a jugar o hablar** directa y exclusivamente con el niño. Han de ser periodos cortos (10, 15 ó 30 minutos) donde estemos con el niño solos, sin ruidos ambientales cercanos. En estos periodos de actividad compartida evitaremos el bombardeo de preguntas directas continuas o el monologo.
- **Organizar el ambiente**, creando más situaciones en las que el niño necesitará comunicar. Para ello podemos usar como estrategias básicas las siguientes:
 - *Apoyarnos en actividades que agraden al niño.*
 - *Dificultar el acceso a los objetos para que necesite nuestra ayuda.*
 - *Darle lo que quiere a "poquitos" para que nos pida más.*

- *Usar juguetes que sean “para dos”.*
- *Sorpréndele con cosas nuevas, bien sean objetos o actividades.*
- *Prestar atención a aquello que el niño está mirando y haciendo, buscando que él haga algún comentario.*
- *Equivocarse en algunos juegos o rutinas de la vida diaria para llamar su atención.*
- *Aumentar las oportunidades de elegir lo que quiere.*
- *Todos los días un cuento.*

→ **Usar la técnica de expansión y extensión**, que favorece que el niño aprenda a hablar mejor. El adulto reformula lo que el niño ha dicho ampliando su frase con alguna palabra o término léxico nuevo o formulándola en términos más complejos desde el punto de vista gramatical.

→ **Evitar la corrección directa**. Estrategias que favorecen la autocorrección:

- **Corrección indirecta**: el adulto “devuelve” al niño su emisión pero corregida, de este modo le da un modelo adecuado. No se le pide nada al niño, pero si éste se autocorrigió o repite lo que el adulto ha dicho se le alaba positivamente.
- **Peticiones de aclaración del mensaje**: haremos una pregunta que indique al niño que debe mejorar o completar su emisión. Estas peticiones solo deben usarse si sabemos que el niño puede mejorar o corregir lo que ha dicho mal.
- **Preguntas de alternativa forzada**: se trata de preguntas que ofrecen al niño dos posibilidades de respuesta, una de las cuales es la correcta. No debemos usar esta ayuda si el niño tiene problemas serios de comprensión.