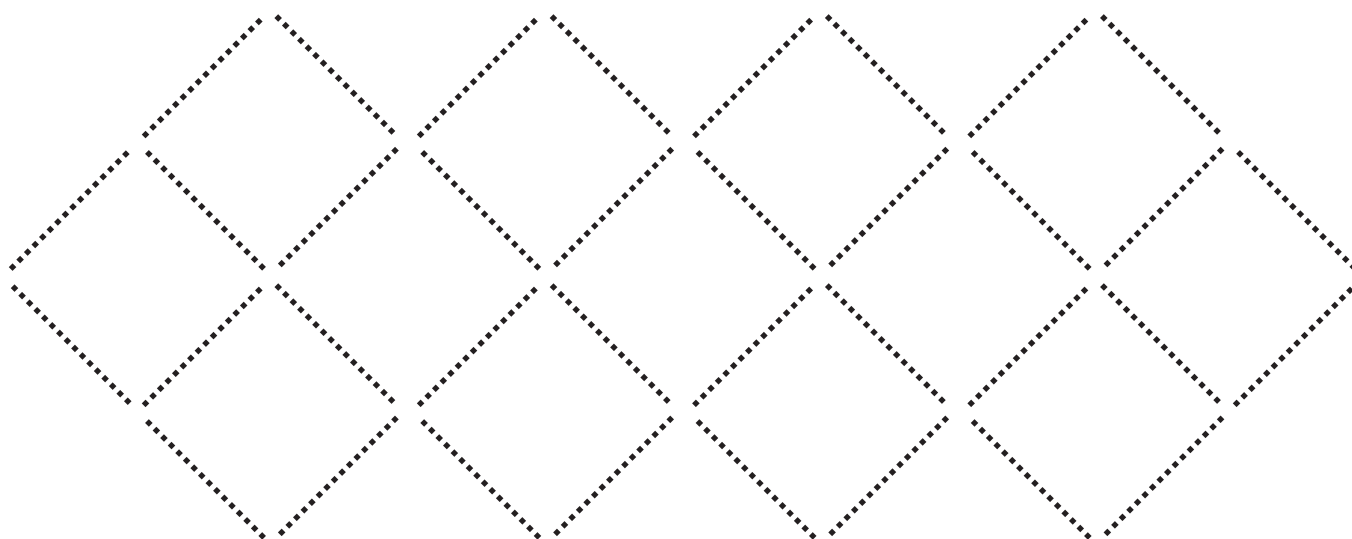
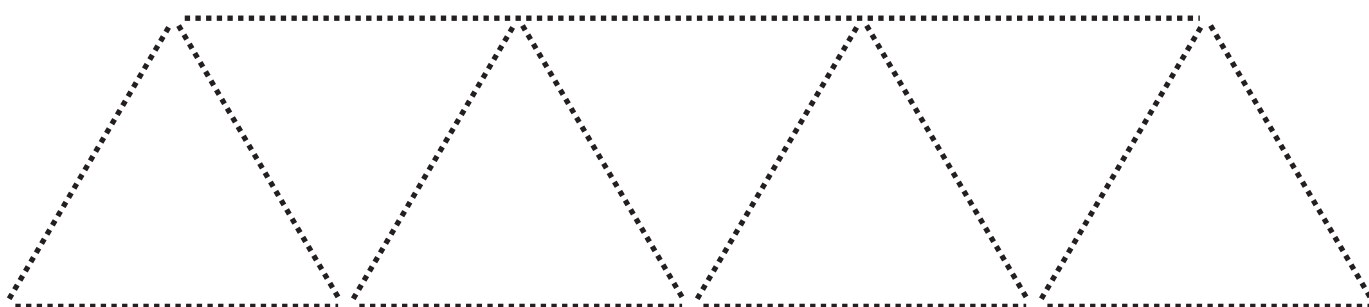


Nom: Data: Curs:

1. Amb l'ajuda d'un regle repassa els punts per a formar les sanefes del model. Després, respon.



- Quants triangles té la primera sanefa? Escribeu.

▲ →

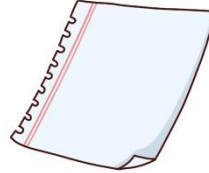
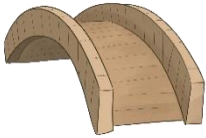
- Quants quadrats té la segona sanefa? Completa.

Té.....quadrats.

2. Ara, pinta cada sanefa com més t'agrada.

Nom: Data: Curs:

1. Com són els materials amb què s'han fet estos objectes? Unix.



elàstic

resistent

opac

transparent

impermeable

2. Com és este objecte? Marca i completa.



☐ resistent

☐ impermeable

☐ transparent

☐ elàstic

3. Quin objecte pot ser? Dibuixa.

☒ resistent

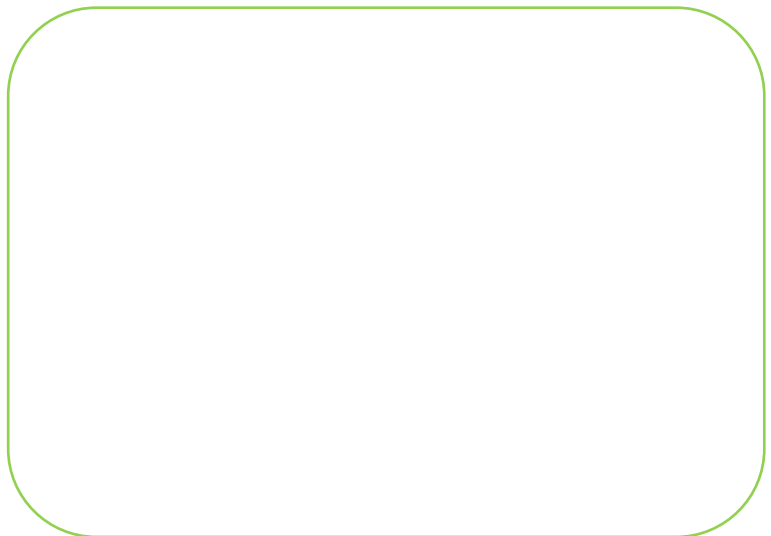
☐ impermeable

☒ transparent

☐ elàstic

☐ dur

☒ llis



Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Completa el texto con los adjetivos del panel. Fíjate en el dibujo y rodea el error.



mágico salvaje curioso acogedor

Ángel es muy _____

y le gustan los reportajes

de jirafas _____.

El año pasado hizo un viaje

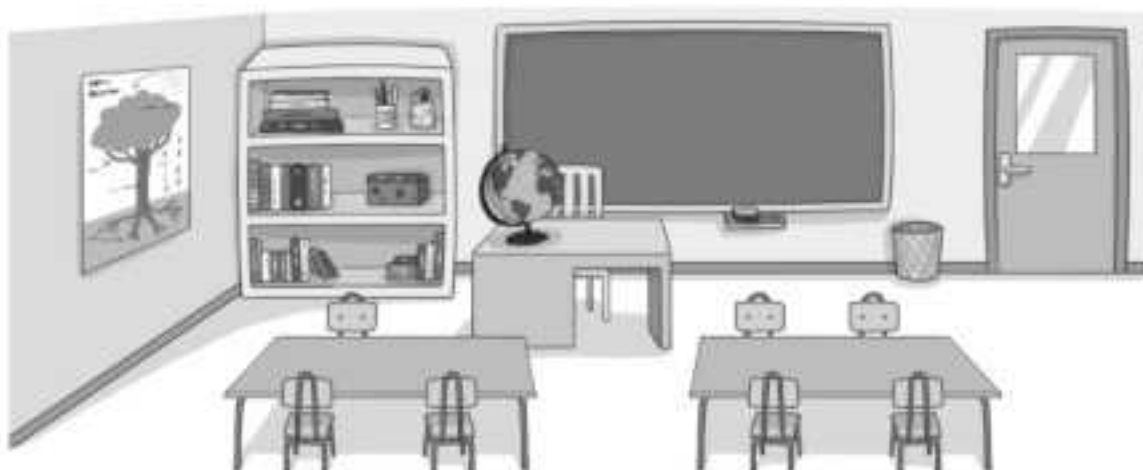
_____ y se alojó en

un hotel muy _____.

- 2 Escribe el texto que te dicta tu profesor. Rodea de rojo las palabras que contienen ge, gi y de azul je, ji. Después, subraya los adjetivos.

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Fíjate en esta clase y escribe los nombres de los objetos.



Es de madera. Tiene tres baldas.
Sirve para tener todos los libros
de clase ordenados.

Es negra. Sirve para escribir en
ella y que todos los alumnos lo
vean.

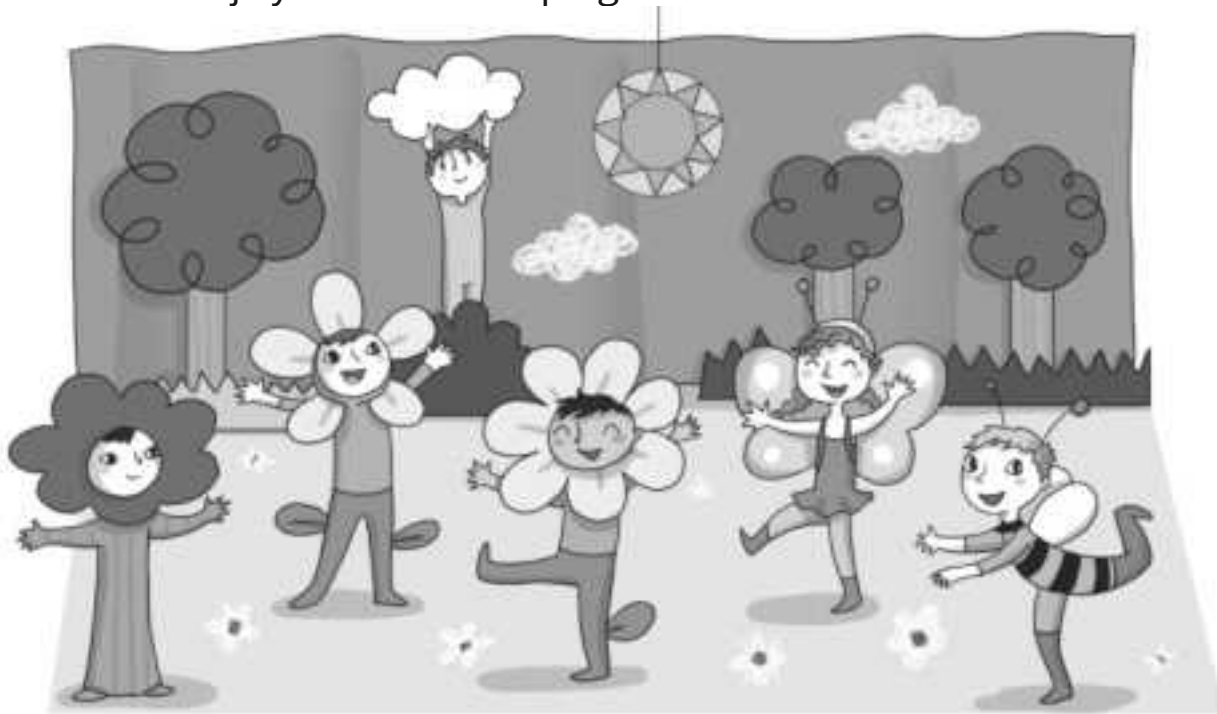
Es redonda. Puede girar sobre sí
misma. Sirve para saber dónde
están todos los países.

Es de plástico. Sirve para dejar
los papeles que ya no sirven.

- 2 Elige un objeto de tu clase y descríbelo.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en este dibujo y contesta a las preguntas.



- ¿Qué están haciendo estos niños?

- ¿Qué título le pondrías?

2 Inventa de qué trata la obra que están representando.

Nombre: Fecha: Curso:

3 ¿Cómo es el decorado? ¿Qué hay en él? Escribe una descripción detallada.

.....

.....

4 Escribe una breve introducción.

NARRADOR:

.....

.....

.....

5 Escribe el diálogo entre los personajes.

CONEJO:

FLOR:

CONEJO:

ABEJA:

CONEJO:

FLOR:

CONEJO:

ABEJA:

Nom: Data: Curs:

Llig este cartell i respon les preguntes.

TENS IMAGINACIÓ? T'AGRADA RECICLAR?

Este és el teu taller!

Materials:

goma d'apegar,
pintures al tremp,
suro, botons i taps
de diferents mides
i retoladors.

Seguiu els passos i obtindreu un mosaic preciós!

- 1** Imagineu la composició. Mireu quins taps o botons posareu com a pètals, quins aniran al centre de la flor i quins faran de tija. Heu de col·locar els més grans al centre.
- 2** Després, pinteu els taps de diferents colors.
- 3** Quan s'asseque la pintura, podeu apegar els taps i botons.
- 4** Per a acabar, podeu decorar el mosaic com més us agrade.



- 1** Explica quina és la finalitat d'este text.

- 2** Marca on podries trobar este text.

☐

en un còmic

☐

en una revista

☐

en la ràdio

Nom: Data: Curs:

3 Ordena els passos per a fer el mosaic.

- ☐ Pinteu els taps de diferents colors.
- ☐ Quan s'asseque la pintura, apegueu els taps i els botons.
- ☐ Per a acabar, decoreu el mosaic.
- ☐ Trieu quins botons posareu com a pètals, centre de la flor o tija.

4 És necessari seguir els passos en ordre? Per què?

5 Si segueixes estos passos tindràs exactament el mateix mosaic que en la fotografia? Per què?

6 Completa l'oració.

Este taller agradarà tant a gent amb _____
com a qui li agrada _____.

Nom: Data: Curs:

- 7 Per què creus que en el cartell es pregunta si t'agrada reciclar?

- 8 Pinta la llista de materials necessaris per a fer el mosaic.

Goma d'apegar, pintures al tremp, taps, grapadora i retoladors.

Goma d'apegar, pintures al tremp, suro, botons, taps i retoladors.

Goma d'apegar, suro, botons, taps, retoladors i una cartolina.

Goma d'apegar, pintures al tremp, suro i retoladors.

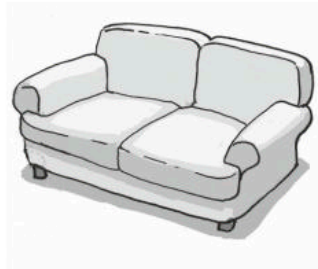
- 9 Encercla en el primer paràgraf del text un sinònim de *mosaic* i copia'l.

- 10 Escriu, amb les teues paraules, la definició de la paraula *mosaic*. Després, dibuixa'n un.

Nombre: Fecha: Curso:

1 Fíjate en los dibujos y escribe cada adjetivo en su lugar.

suave
dulcerefrescante
antiguocerrada
cómodocaliente
redondo















2 ¿Qué es? Fíjate en el ejemplo y escribe palabras. Después, inventa una oración con cada pareja de palabras.

colorido

arcoíris

divertido

frágil

grande

● He pintado un arcoíris muy colorido.

●

●

●

Nom: Data: Curs:

Un quart d'hora

— Avi, encara no sé què vull ser de major.

— Tots els treballs són importants, Irene. Tria'n un en què pugues donar el millor de tu.

— Aleshores, seré futbolista.

— És una opció —respon l'avi—, tens molt de temps per a pensar-t'ho. En canvi, només tenim un quart d'hora per a arribar a l'escola.

— Anem ràpid, avi! No vull arribar tard al meu treball d'ara. També és important.

Localitza el tema**1. De què tracta este text? Marca l'opció correcta.**

- ☐ Del treball que li agradaria fer a Irene de major.
- ☐ De les preguntes que fa l'avi cada dia a Irene.
- ☐ De quin és el millor treball de tots.

Reconeix la classe de text**2. Què és el que has llegit?**

- ☐ Un conte sobre les aventures d'Irene i el seu avi.
- ☐ Una conversa entre Irene i el seu avi.
- ☐ El resum d'una obra de teatre.

Nom: Data: Curs:

Busca informació

3. Per què s'han d'afanyar Irene i el seu avi?

- ☐ Perquè l'escola està lluny, a mitja hora de sa casa.
- ☐ Perquè només tenen 15 minuts per a arribar a l'escola.
- ☐ Perquè en un quart d'hora no els dona temps a arribar a l'escola.

Fixa't en la relació entre les paraules

4. Per quina paraula pots substituir l'expressió subratllada en este fragment sense que canvie el significat?

En canvi, només tenim un quart d'hora per a arribar a l'escola.

- ☐ solament
- ☐ contràriament
- ☐ quasi

Pensa en el significat de les paraules

5. Quan Irene diu que vol ser futbolista, el seu avi li contesta així. Marca què vol dir l'expressió subratllada.

— És una opció —respon l'avi—, tens molt de temps per a pensar-t'ho.

- ☐ Que ser futbolista és la millor idea.
- ☐ Que les xiques són bones jugant al futbol.
- ☐ Que pot triar ser futbolista o una altra professió que li agrade.

Nom: Data: Curs:

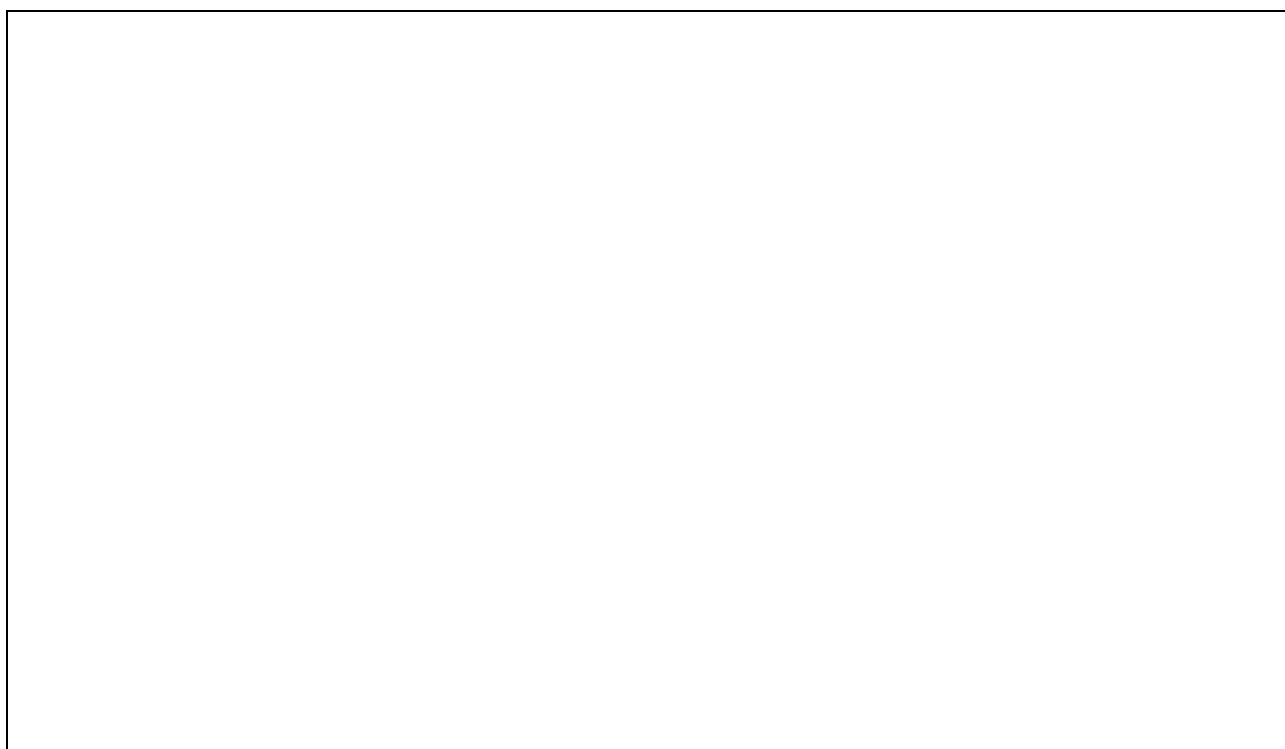
6. Llig el consell que dona l'avi a Irene i marca què vol dir l'expressió subratllada.

— Tots els treballs són importants, Irene. Tria'n un en què pugues donar el millor de tu.

- ☐ Donar una cosa teua a algú.
- ☐ Treballar a poc a poc i bé.
- ☐ Treballar amb ganes, amb emoció.

Pensa en el que diu el text

7. Seguint el consell de l'avi d'Irene, quin treball t'agradaria fer de major? Escriu i dibuixa't donant el millor de tu.



Nom: Data: Curs:

8. Sabem que Irene és responsable perquè no vol arribar tard al seu treball d'ara. Quin és el seu treball d'ara?
-

Fixa't en la forma del text

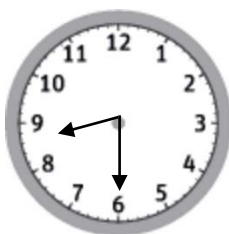
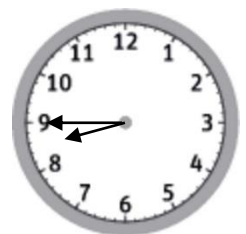
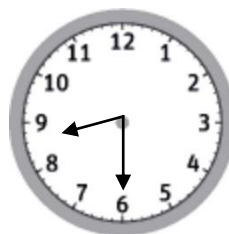
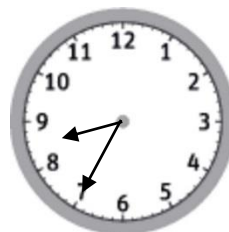
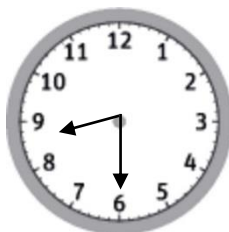
9. Llig el que diu Irene i indica per a què servixen els signes d'exclamació ací.

— Anem ràpid, avi!

- ☐ Per a indicar que no té ganes d'anar a l'escola.
- ☐ Per a indicar que ho diu en veu alta i amb emoció.
- ☐ Per a indicar que està marmolant el seu avi.

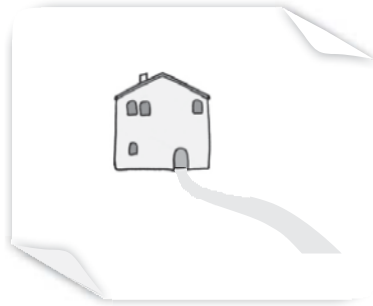
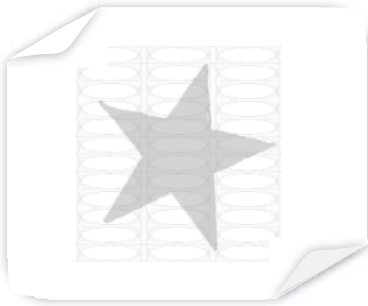
Aplica

10. En quin parella de rellotges ha passat un quart d'hora?

☐☐☐

Nom: Data: Curs:

1. Escriu el nom que representa cada dibuix en diminutiu. Després, inventa una oració que els continga els 3.



2. Reescriu este text canviant les paraules subratllades pels seus diminutius

Toni i la seua germana col·leccionen llibretes de colors. Les guarden al calaix de la taula de nit.

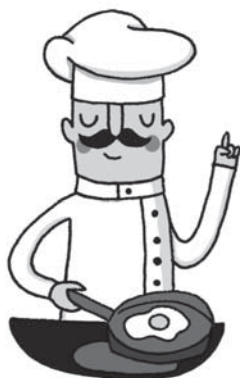
3. Completa les oracions amb 3 d'estos verbs.

compra estira miola menja beu llig pinta

- Carme _____ una novel·la d'aventures.
- El bebé _____ unes farinetes.
- El gat _____ molt fort de nit i de dia.

Nom: Data: Curs:

4. Quina acció fa cada un? Escribe 3 verbs.



5. Escribe una oració per a explicar la primera acció que fas cada matí i una altra per a explicar l'última que fas cada nit. Després, encercla els verbs.

6. Llig el text següent i classifica les paraules amb r o rr.

Al corral de ma casa hi havia una parra. Feia un raïm blanc molt dolç i saborós. També teníem una llimera molt robusta.

r suau	r forta	
	r	rr
_____	_____	_____
_____	_____	_____

1. Pinta.

la desena més pròxima		
36	30	40
51	50	60
82	80	90
77	70	80

la centena més pròxima		
140	100	200
430	400	500
370	300	400
280	200	300



2. Quins són els resultats? Calcula mentalment i escriu.

$400 + 100 = \dots\dots\dots$

$500 - 400 = \dots\dots\dots$

$275 + 300 = \dots\dots\dots$

$498 - 200 = \dots\dots\dots$

$124 + 400 = \dots\dots\dots$

$490 - 300 = \dots\dots\dots$

$396 + 200 = \dots\dots\dots$

$326 - 100 = \dots\dots\dots$

$147 + 300 = \dots\dots\dots$

$583 - 500 = \dots\dots\dots$

3. Unix.

$2 + 2 + 2 \cdot$



2×3

$3 + 3 + 3 + 3 \cdot$



5×3

$2 + 2 + 2 + 2 \cdot$



3×4

$5 + 5 + 5 \cdot$



2×4

Subratlla **r forta** i **r suau**. Després, escriu el dictat en el teu quadern.

Rafa ha dinat arròs amb botifarra. Després, ha eixit a córrer, ha pujat les escales d'una torre i ha travessat el riu. Finalment, ha jugat a tennis amb la raqueta de Sara i ha tornat a casa a descansar.

Subratlla **r forta** i **r suau**. Després, escriu el dictat en el teu quadern.

Hui és l'aniversari de Raquel. Per a celebrar-lo, hem anat a una cafeteria del barri. Allí, hem berenat un pastís de cirera i hem demanat una gerra amb suc de mandarina i pera. De regal li hem comprat unes arracades i un collar que fan joc.

Nom: Data: Curs:

1. Observa el que ocorre. Quina força actua? Completa.

Força de la gravetat

Força de l'imant



L'imant no deixa que el clau i el clip caiguin a terra.



El llapis cau a terra des de la taula.

2. Què passa quan usem la nostra força? Encercla.

Quan empomem una pilota: la parem / en canviem la direcció.

Quan deixem caure un pot a terra: el parem / el posem en moviment.

Quan juguem a tennis: deformem / canviem la direcció de la pilota.

Quan fem figures de plastilina: en canviem la forma / la trenquem.